

FICHES OUTILS DE VOCABULAIRE

CM2

Fiche	Titre	Fiche	Titre
V1	La formation des mots	V14	Sens propre et sens figuré
V3	Les familles de mots	V15	Les niveaux de langue
V4	Le dictionnaire	V16	Les mots dérivés suffixés
V5	Les types de dictionnaire	V18	Les homonymes
V6	Les contraires	V19	De l'adjectif au nom
V7	Sens général sens, particulier et mot étiquette	V21	Du verbe au nom
V8	Les mots composés	V25	Les synonymes
V9	Sigles et abréviations	V26	Les sens d'un mot
V12	Les superlatifs	V28	Le champ sémantique
V13	Les mots dérivés préfixés	V29	Les emprunts

LA FORMATION DES MOTS

EXEMPLE:

- 1) La **FORÊT**
- 2) Un **FOREST** / ier La dé / **FOREST** / ation
- 3) La **FORÊT** - vierge La **FORÊT** de bambous

REGLE:

Les mots français peuvent être:

- 1) Des **MOTS SIMPLES** appelés aussi *racines ou radicaux*.
- 2) Des **MOTS DÉRIVÉS** formés à partir d'un radical auquel on a rajouté *un préfixe* (devant) ou *un suffixe* (derrière) ou bien les deux.
Souvent le radical est modifié dans un mot dérivé.
- 3) Des **MOTS COMPOSÉS**, formés de 2 ou 3 mots simples qui peuvent être reliés par un *trait d'union* ou *une préposition (à, de..)*

LES FAMILLES DE MOTS

EXEMPLES

1) **PRODUIT** - **PRODU**/CTEUR - **RE**/**PRODU**/IRE - **SUR**/**PRODU**/CTION

2) **GOÛT** **GOÛT**/ER mais **DE**/**GUST**/ATION

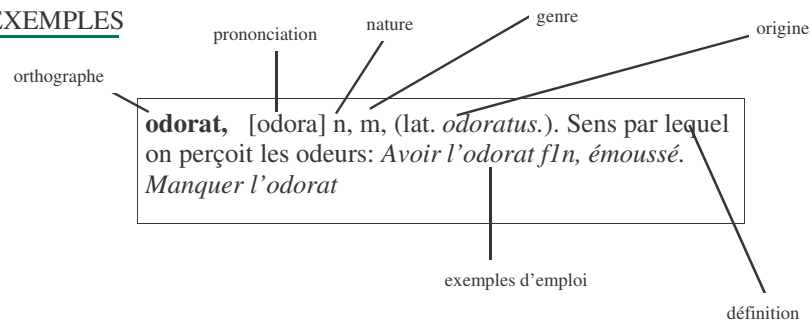
3) **FEUILLE** - **DÉ**/**FOLI**/ANT (qui tue les feuilles- folio est l'origine latine de feuille)

REGLE:

- 1) Des mots qui **se ressemblent** et qui **font penser à la même chose** forment **UNE FAMILLE DE MOTS**.

A partir d'un *mot simple* ou *radical*, on peut former une famille en trouvant des *mots dérivés* en rajoutant un *préfixe*, un *suffixe* ou les deux à la fois.
- 2) Souvent , le radical est modifié.
- 3) Le radical est parfois très différent d'un mot à l'autre, mais il a toujours la même origine.

LE DICTIONNAIRE

EXEMPLES

UN ARTICLE DU DICTIONNAIRE

REGLE:

Le **DICTIONNAIRE** nous apporte des renseignements sur:

- le *sens* du mot, (sa définition)
- la *nature* du mot, son origine,
- le *genre*, le *nombre*, la *prononciation* et les *particularités* du mot,
- et sur son *orthographe*.

L'ensemble de ces renseignements s'appelle **UN ARTICLE DU DICTIONNAIRE**.

Pour faciliter la recherche dans le dictionnaire, on utilise *les mots-repères*.

LES TYPES DE DICTIONNAIRE

A SAVOIR:

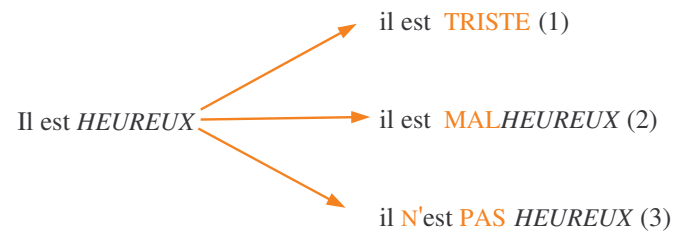
Selon que le type de renseignements que l'on recherche sur un mot, il existe plusieurs *types de dictionnaires*:

- le dictionnaire traditionnel
- le dictionnaire des noms propres
- le dictionnaire des synonymes
- le dictionnaire encyclopédique
- le dictionnaire bilingue
- et beaucoup de dictionnaires spécialisés (médical, technique, des arts.etc..)

Leur point commun est que dans chaque ouvrage, les mots sont classés dans l'*ordre alphabétique*.

LES CONTRAIRES

EXEMPLES:



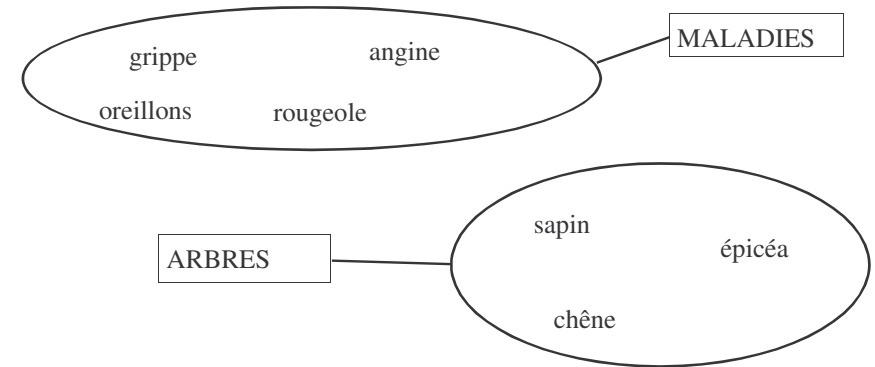
REGLE:

Pour dire **LE CONTRAIRE**, on peut:

- 1- utiliser *un mot contraire*
- 2- utiliser *un préfixe*
- 3- utiliser *la négation*

SENS GÉNÉRAL, SENS PARTICULIER ET MOT ÉTIQUETTE

EXEMPLES



REGLE:

Certains mots de **SENS GÉNÉRAL** sont des **MOTS-ÉTIQUETTES**

Il regroupe des mots de **sens plus précis** ou de **SENS PARTICULIER**

Le mot de sens général et les mots de sens particulier forment une collection de mots qu'il ne faut pas confondre avec la famille de mot (mot simple et dérivés)

LES MOTS-COMPOSÉS

EXEMPLES

Une planche à voile.
Un arc-en-ciel.

Un cerf-volant.
Un porte-avions

REGLE:

Les **MOTS COMPOSÉS** sont formés de *deux ou plusieurs mots inséparables*, reliés entre eux par *un trait d'union* ou *une préposition*

SIGLES ET ABRÉVIATIONS

EXEMPLES

1)
Une **AUTO**mobile une **AUTO**

La **FAC**ulté la **FAC**

2)
La **COPA**VO la **CO**mmunauté de communes du **PA**ys **VO**conces

Une **BD** une **B**ande **D**essinée

REGLE:

1)
Dans le langage courant, certains mots longs sont réduits et on conserve *la première ou les deux premières syllabes*. On les appelle des **ABRÉVIATIONS**.

2)
D'autres mots composés sont remplacés par **les initiales** des mots qui les composent. on les appelle des **SIGLES**.

POUR DIRE "PLUS FORT": LES SUPERLATIFS

EXEMPLES:

Ce bébé est *TRÈS* beau.

Ce bébé est BEAU

Ce bébé est *MAGNIFIQUE*

Ce bébé est *BEAU COMME UN COEUR*

REGLE:

Pour dire "PLUS", ou "PLUS FORT", on peut employer:

- soit un **ADVERBE** (très, beaucoup, énormément...)
- soit un **SYNONYME** appelé *SUPERLATIF*
- soit des **EXPRESSIONS TOUTES FAITES** appelées *locutions comparatives*.

LES MOTS DÉRIVÉS, LES PRÉFIXES

EXEMPLES

commencer	→	RE/commencer
lever	→	EN/lever
possible	→	IM/possible
charger	→	DÉ/charger
lisible	→	IL/lisible
régulier	→	IR/régulier

REGLE:

A partir d'un mot simple, appelé **RADICAL**, je peux former un mot dérivé en ajoutant

UN PRÉFIXE (*re, en, im, dé, il, ir,.. etc..*).

Les préfixes donnent un sens particulier au mot dérivé.

anti	contre (antivol)
re	de nouveau (refaire)
dé, il, im	le contraire (démonter, illégal, impoli)

V14
CM2

SENS PROPRE ET SENS FIGURÉ

EXEMPLES

- 1)
J' ai mal **AU PIED**.
J' habite **AU PIED** du Ventoux.

- 2)
" La mer montre ses dents" → *il y a beaucoup de vagues*

REGLE:

- 1)
Un mot ou une expression peuvent être employés:

- Au **SENS PROPRE** s'il s'agit de la **RÉALITÉ**,
- Au **SENS FIGURÉ** s'il s'agit d'une "IMAGE".

- 2)
Souvent les auteurs emploient des "IMAGES" pour raconter ou décrire.
On dit qu'il emploie **LE LANGAGE FIGURÉ**.

V15
CM2

LES NIVEAUX DE LANGUE

EXEMPLES

- Il a une belle **BAGNOLE**
Il a une belle **VOITURE**
Il a une belle **AUTOMOBILE**

REGLE:

Pour s'exprimer, on peut employer différents **NIVEAUX DE LANGUE** selon à qui on s'adresse ou à qui on écrit:

Il y a :

- le *langage familier* employé avec les amis.
- le *langage courant*
- le *langage soutenu, ou recherché*, souvent employé lorsqu'on écrit.

LES MOTS DÉRIVÉS, LES SUFFIXES

EXEMPLES

- 1) Lent → lent/*EMENT*
 Une part → un part/*AGE*
 Un rang → un rang/*EMENT*
 La crainte → craint/*IF*
 L'hiver → hiver/*NAL*
- 2) Lumière → lumin/*EUX*

REGLE:

1) A partir d'un **MOT SIMPLE**, appelé **RADICAL**, je peux former **UN MOT DÉRIVÉ** en ajoutant

UN SUFFIXE comme *;*, *ATION*, *AGE*, *EMENT*, *..ETC..*

2) Parfois, le radical ne se retrouve pas entièrement dans le mot dérivé ou il est modifié.

LES HOMONYMES

EXEMPLES

Je mange du **PAIN**.

Mon père **PEINT** les volets.

Le **PIN** est un conifère.

Je mange une **PÊCHE**.

Mon voisin va à la **PÊCHE**.

REGLE:

Des mots de *sens différents* qui *se prononcent de la même façon* sont des **HOMONYMES**.

Certains ont la **même orthographe**, ce sont des **HOMO|GRAPHES**.
 Les autres ont la **même prononciation** ce sont des **HOMO|PHONES**

Ces 2 mots sont d'origine grecque.

HOMO
GRAPHE
PHONE

signifie "même"
signifie "écriture"
signifie "son"

DE L'ADJECTIF AU NOM

EXEMPLES

- | | | | |
|----|--------|---|--------------|
| 1) | GRAND | → | LA GRANDEUR |
| | RAPIDE | → | LA RAPIDITE |
| | TRISTE | → | LA TRISTESSE |
| 2) | MOU | → | LA MOLLISSE |

REGLE:

- 1) En ajoutant une partie à la fin d'un **ADJECTIF**, je peux former un **NOM** de la même famille. Cette partie qui **SU**it le nom est un **SU**ffixe.
- 2) En passant de l'adjectif au nom, *le radical est souvent modifié.*

DU VERBE AU NOM

EXEMPLES

- | | | |
|----------|---|-------------------|
| CIRCULER | → | LA CIRCULATION |
| CHANGER | → | LE CHANGEMENT |
| PASSER | → | LA PASSAGE |
| RALENTIR | → | LE RALENTISSEMENT |
| PRENDRE | → | LA PRISE |
| EMETTRE | → | L'EMISSION |

REGLE:

En ajoutant un **SUFFIXE** (*ation, ement, age, issement...*) à la fin d'un **VERBE**, je peux **FORMER** un **NOM** de la même famille.

Parfois, le **RADICAL** est modifié.

Vendredi

V25
CM2

LES SYNONYMES

EXEMPLES

Un visage	→	une figure
Un vélo	→	une bicyclette
Une glace	→	un miroir
Oter	→	enlever

REGLE:

Des **MOTS DIFFÉRENTS** qui ont le *même sens* ou un *sens voisin* sont des **SYNONYMES**.

Souvent les synonymes ont des *nuances* différentes ou appartiennent à des *niveaux de langue différents* (*courant, recherché, familier*).

Vendredi

V26
CM2

LES SENS D'UN MOT

EXEMPLES

Il a mal à la **TÊTE**.
Il est en **TÊTE** de la course.
C'est minuscule comme une **TÊTE** d'épingle.
C'est un missile à **TÊTE** chercheuse.

REGLE:

- **UN MOT** peut avoir **PLUSIEURS SENS**.
- Le **CONTEXTE** nous renseigne sur **CE SENS**.
- Le **DICIONNAIRE** explique **TOUS LES SENS** d'un mot.

V28
CM2

LE CHAMP SÉMANTIQUE

EXEMPLES

- Les remparts d'Avignon ont plusieurs **PORTES**. (ouverture)
- On frappe à la **PORTE**. (panneau de bois)
- Le travail est la **PORTE** de la réussite. (moyen)

REGLE:

L'ensemble de **TOUS LES SENS** d'un même mot forme son **CHAMP SÉMANTIQUE**.

Le champ sémantique est *décrit dans le dictionnaire*.

V29
CM2

LES EMPRUNTS AUX LANGUES ÉTRANGÈRES

EXEMPLES

- 1)
- | | |
|----------------------------|-----------------|
| un tee-shirt, un blue-jean | (mots anglais) |
| pizza, spaghetti, | (mots italiens) |
- 2)
- | | |
|--------|----------------------------|
| tomate | (mot venant de l'espagnol) |
| robe | (mot venant de l'allemand) |

REGLE:

1) Beaucoup de **MOTS ÉTRANGERS** sont employés en français. Ce sont des **EMPRUNTS**.

2) Beaucoup de **MOTS FRANÇAIS** ont une **ORIGINE ÉTRANGÈRE**. On dit qu'avec l'usage, ils se sont *francisés*.

LE DICTIONNAIRE DONNE L'ORIGINE DES MOTS.

Il faut se rappeler que dans son ensemble, la langue française s'est formée puis modifiée et enrichie au fil des ans à l'aide de nombreuses langues depuis le latin et le grec jusqu'à l'anglais, l'allemand, l'italien, l'arabe, ETC..